

Estimado familiar:

Bienvenido a nuestra penúltima unidad de estudio, “Spending Time and Money” (“Gastar tiempo y dinero”).

En esta unidad aprenderemos sobre economía y cómo las personas eligen gastar o ahorrar recursos como materiales, tiempo y talentos. Nos encontraremos con personajes como La Cigarra, Lucky Hans o La Lechera, que aprenden la importancia de planificar su tiempo y de trabajar duro para hacer realidad los sueños. Su niño/niña también leerá textos informativos sobre el negocio de los mercados de agricultores y sobre los pasos necesarios para transformar las frutas en mermelada. También consideraremos la sabiduría de algunos de los dichos de Benjamin Franklin como: “Un centavo ahorrado es un centavo ganado”.

Esperamos que le parezca oportuna e interesante esta unidad que logra hacer que los conceptos de economía cobren vida para su niño/niña. Como de costumbre, no dude en contactarnos si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/niña.

Spending Time and Money (Gastar tiempo y dinero)

En esta unidad, leemos sobre las decisiones económicas que las personas hacen, y pensamos en profundidad sobre esta pregunta: “What do our economic choices tell us about ourselves?” (“¿Qué dicen de nosotros nuestras decisiones económicas?”). Aquí hay algunas actividades diseñadas para continuar la conversación sobre gastar tiempo y dinero, y desarrollar las destrezas y conceptos que su niño/niña ha aprendido en la escuela. ¡Esperamos que se diviertan mientras trabajan juntos!

Conexión del tema

¡Ahórralo!

En casa, puede desarrollar sobre algunos de los conceptos que discutimos en clase. Haga una lluvia de ideas sobre las formas en que su niño/niña puede ganar dinero. ¿Puede devolver latas o botellas? ¿Puede pasear al perro de un vecino? ¿Puede palear nieve o rastrillar hojas? ¿Puede cobrar una mesada? Después de que encuentren una forma de ganar dinero, analice cómo establecer metas de gasto y ahorro.

Conexión del vocabulario

Vocabulario en contexto

En la escuela, los estudiantes aprenden nuevas palabras de esta unidad, incluyendo **affect** (afecto), **booming** (auge), **briskly** (enérgico), **chunkier** (más grueso) **companion** (compañero), **ideal** (ideal), **obviously** (obviamente), **plaza** (plaza), **shrugged** (encogido), **sprawled** (extendido), **staggered** (escalonado) y **technique** (técnica).

Puede apoyar el conocimiento del vocabulario de los estudiantes al usar estas palabras en contextos significativos al compartir experiencias cotidianas, leer periódicos y revistas, y ver televisión o películas.

Conexión de la comprensión

Primero, segundo y tercero

Una de las lecturas de la unidad incluye una descripción detallada del proceso de producción y venta de mermelada. Leer textos informativos y luego ordenar los pasos es una destreza importante. Para repasar esta destreza, lea recetas simples o instrucciones con su niño/niña. Pídale a su niño/niña que vuelva a contar los pasos en orden.

Conexiones para el estudio de las palabras

Prepararse para repasar

En nuestra instrucción de estudio de palabras, los estudiantes están aprendiendo a reconocer prefijos como pre- (antes) y re- (atrás, otra vez). Para ayudar a su hijo/hija a adquirir fluidez con estos prefijos, cree un tablero de juego de 4x4 con una palabra de raíz común en cada cuadro, como organizar u ordenar. Luego haga un disco de reproducción: en un lado, escriba “pre”; por el otro, escriba “re”. Voltee el disco. Si, por ejemplo, cae en “re”, agregue ese prefijo a una de las palabras para crear una nueva y marque esa casilla con una X. El siguiente jugador voltea el disco, forma una palabra con el prefijo y marca la casilla con una O. La primera persona en obtener cuatro X u O seguidas gana. (¡No todas las palabras pueden tomar ambos prefijos!)